

COMPUTADOR — NA — SALA DE AULA

RESPONSÁVEL
VICTOR GIRALDO
INSTITUTO DE MATEMÁTICA — UFRJ

CORES DINÂMICAS

Diego Lieban | Daiane Pertile | Michelle Maggioni

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL,
CAMPUS BENTO GONÇALVES, BRASIL

INTRODUÇÃO

Martin Gardner, matemático americano que por muitos anos foi responsável por uma coluna de passatempos matemáticos na revista *Scientific American*, afirma que a melhor forma de tornar a Matemática interessante para alunos e leigos é abordá-la com jeito de jogo. No que ele chama de “jogo”, incluem-se passatempos, quebra-cabeças, enigmas, paradoxos, desafios ([1]). A motivação para as atividades aqui propostas está justamente no caráter investigativo e exploratório, que ganha contornos de desafio.

O uso de cores em representações dos mais diversos tipos, além do caráter estético, pode ter valor pedagógico por permitir que se faça, com clareza, uma distinção na identificação dos diferentes elementos envolvidos em uma construção geométrica. Em geometria dinâmica, especialmente com o *software* GeoGebra, é comum que os desenvolvedores de arquivos voltados para o ensino de matemática explorem o recurso de colorir os objetos existentes, tanto pelo apelo visual quanto pelo potencial didático. Para constatar esse fato, basta acessar o GeoGebraTube (<http://www.geogebraTube.org/>), repositório de materiais educacionais desenvolvidos com o *software*. Entretanto, poucos são os que fazem uso do recurso de **Cores Dinâmicas**, que permite, por exemplo,

